

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЦМК общеобразовательных дисциплин

Дисциплина: Русский язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и
вентиляции (1 курс)

РП.00479926.08.02.07.18

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 1.1 Область применения программы..... | 3 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 3 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3 Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению..... | 10 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения..... | 10 |
| 4 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (1 курс) на базе основного общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык относится к циклу ОУД.01 (общеобразовательный цикл).

1.3 Цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>1. личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных | <p>Устный опрос Тестирование Практические задания, домашние задания, контрольные работы Диктанты Защита рефератов, сообщения по темам. Индивидуальный образовательный проект. Экзамен.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | |
| <p><i>2. метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <p>Устный опрос Тестирование Практические задания, домашние задания, контрольные работы Диктанты Защита рефератов, сообщения по темам. Индивидуальный образовательный проект. Экзамен.</p> |
| <p><i>3. Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на | <p>Устный опрос Тестирование Практические задания, домашние задания, контрольные работы Диктанты Защита рефератов, сообщения по темам. Индивидуальный образовательный проект. Экзамен.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной деятельности | Объем часов | В т.ч. по семестрам | |
|--|-------------|---------------------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Очная форма обучения | | | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 87 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | 32 | 46 |
| в том числе: теоретические занятия практические занятия | 78 | 32 | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | - | - |
| Консультации | 1 | - | 1 |
| Промежуточная аттестация | 8 | - | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | | --- | Э |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| № урока | Наименование разделов и тем | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | Активные формы проведения занятий | Технические средства обучения | Домашнее задание (основная и дополнительная литература) |
|---------|---|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | очная форма обучения | аудитор. | | | |
| | Раздел 1 Введение | 2 | | | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 2ч. / урок | | Вводная лекция | Экран, проектор | Русский язык за рубежом |
| | Раздел 2 Лексика и фразеология | 6 | | | | |
| 2 | Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2ч. / урок | | Обзорная лекция | Экран, проектор | Индивидуальные задания |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства языка | 2ч. / урок | | Выполнение вариативных упражнений | | Индивидуальные задания |
| 4 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | Экран, проектор | Конспект |
| | Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, словообразование | 4 | | | | |
| 5 | Основные нормы современного литературного произношения. Фонетический разбор. | 2ч. / урок | | Лекция-диалог | | Фонетический разбор |

| 6 | Способы словообразования. Контрольная работа (диктант) по теме «Лексика и фразеология» | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | Составить словообразовательные цепочки |
|----|---|------------|-----------------------------------|---|
| | Раздел 4 Морфология и орфография | 26 | | |
| 7 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | Выполнение упражнений |
| 8 | Правописание приставок. Гласные после шипящих и Ц | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | Выполнение упражнений |
| 9 | Обобщающее повторение частей речи. Имя существительное. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений. Морфологический разбор |
| 10 | Имя прилагательное. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений. Морфологический разбор |
| 11 | Имя числительное. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений. Морфологический разбор |
| 12 | Местоимение. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Классификация местоимений (разряды) |
| 13 | Глагол. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений. Морфологический разбор |
| 14 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений |
| 15 | Наречие. Слова категории состояния. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Выполнение упражнений |
| 16 | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | Выполнение упражнений |
| 17 | Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в | 2ч. / урок | Выполнение | Выполнение |

| | суффиксах разных частей речи | | вариативных упражнений | упражнений |
|---|---|------------|---|---|
| 18 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | Подготовка к к/р |
| 19 | Слитное, раздельное и дефисное написание. Контрольная работа по теме «Части речи» - 1ч. | 2ч. / урок | Выполнение вариативных упражнений | |
| Раздел 5 Язык и речь. Функциональные стили | | 14 | | |
| 20 | Язык и речь. Текст и его строение. Виды преобразования текста. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Анализ текста |
| 21 | Понятие стилистики и стиля речи. Научный стиль. Жанры. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Анализ научного текста |
| 22 | Понятие и признаки публицистического стиля. Особенности, используемые средства выразительности. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Учить конспект |
| 23 | Жанры публицистического стиля. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Составить тексты в соответствии с жанрами. |
| 24 | Художественный стиль. Виды тропов и стилистических фигур. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | [1], с.185-211, вопр.1-5; с.211, упр. 118,120 |
| 25 | Разговорный стиль и его особенности. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Подготовка к зачету. |
| 26 | Официально-деловой стиль речи. Тематический контроль «Стили речи» - 1ч. | 2ч. / урок | Лекция-диалог Самостоятельная работа | [3], с.285-290, упр.467 |
| Раздел 6 Синтаксис | | 26 | | |
| 27 | Понятие грамматической нормы. Нормативное употребление форм слова. Словосочетание. | 2ч. / урок | Лекция-диалог | Индивидуальные задания |
| 28 | Простое предложение. Классификация. Тире между подлежащим и сказуемым | 2ч./урок | Лекция-диалог | Способы выражения подлежащего и сказуемого |
| 29 | Знаки препинания внутри ПП. Односоставные и неполные предложения. | 2ч./урок | Лекция-диалог | Синтаксический разбор |
| 30 | Понятие ВЧП, классификация, способы выражения. | 2ч./урок | Лекция-диалог | Повторить виды ВЧП |
| 31 | ОЧП. Однородные, неоднородные и обособленные определения и приложения. | 2ч./урок | Лекция-диалог | Составить схемы предложений с ОЧП |

| | | | 2ч./урок | Контрольная работа | | |
|----|--|--|------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 32 | Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. Обращение. Контрольная работа «Словосочетание. Простое предложение» - 1ч. | | 2ч./урок | Контрольная работа | | |
| 33 | Виды сложных предложений. ССП | | 2ч./урок | Выполнение вариативных упражнений | | Выполнение упражнений |
| 34 | Понятие СПП. Знаки препинания между частями СПП. | | 2ч./урок | Выполнение вариативных упражнений | | Составить схемы СПП |
| 35 | Виды придаточных частей. Замена придаточных частей причастными и деепричастными оборотами. | | 2ч./урок | Выполнение вариативных упражнений | | Определить вид придаточных частей |
| 36 | Знаки препинания при сравнительных оборотах . | | 2ч./урок | Выполнение вариативных упражнений | | Подготовка к к/р |
| 37 | БСП. Контрольная работа по теме «СП. Члены предложения» - 1ч. | | 2ч./урок | Контрольная работа | | |
| 38 | Прямая и косвенная речь. Итоговый диктант – 1ч. | | 2ч./урок | Выполнение вариативных упражнений | | Подготовка к зачету |
| 39 | Зачетное занятие | | 2ч. / урок | Урок-зачет | | Подготовка к экзамену. |
| | Итого | | 78 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ЭБС.

3.2 Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Наименование | Источник |
|----------------------------------|---|---------------------|
| Основная литература | | |
| 1. | Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 416 с. | Библиотека колледжа |
| 2. | Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО/Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с. - (Серия: Профессиональное образование). | Библиотека колледжа |
| 3. | Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. - (Серия: Профессиональное образование). | Библиотека колледжа |
| 4. | Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 127 с. - (Серия: Профессиональное образование). | Библиотека колледжа |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. | Библиотека колледжа |
| 6 | Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М.: 2013. | Библиотека колледжа |
| 7 | Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М.: 2013. | Библиотека колледжа |
| 8 | Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая | Библиотека колледжа |

| | | |
|------------------|---|--|
| | И.И. Русский язык.- М.: Высшая школа, 2009. | |
| 9 | Соловьева Н.Н. Культура родного языка: содержание и проблема формирования в современном образовательном контексте: Монография. – Москва: Проспект, 2015г. – 136с. | Электронная библиотечная система https://www.book.ru |
| Интернет-ресурсы | | |
| 10 | Грамота.ру: справочно-информационный портал / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. | Режим доступа: URL: http://gramota.ru/ |
| 11 | Культура письменной речи | Режим доступа: URL: http://grammar.ru/ |
| 12 | Я иду на урок русского языка | Режим доступа: URL: http://rus.1september.ru/ |

4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. СМИ и культура речи.
13. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
14. Русское письмо и его эволюция.
15. Исторические изменения в структуре слова.
16. Какие загадки знают современные студенты?
17. Завтрашний день книги.
18. Пословицы и поговорки в речи современных студентов и их аналоги в современном языке.
19. Прозвища моих одноклассников и их значения.
20. Зачем нужны псевдонимы?
21. Словообразовательные инновации в речи подростков.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
23. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
24. Почему ключи на столе лежат, а стакан стоит?
25. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на примере предвыборных публикаций)
26. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
27. Никнейм как разновидность современных антропонимов.
28. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
29. История возникновения русских имен.
30. Как влияют социальные сети на язык.
31. SMS как современный эпистолярный жанр.
32. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.